

~~Азовский район, село Кагальник~~

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказот28.08.25г №294  
\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности курса «Юный финансист» Уровень

образования: начальное общее образование

2 «Б» класс

Количествочасов:34

Учитель Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы

Под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова,2014г.

2025-2026

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

#### **Цель и задачи изучения курса:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

**Актуальность.** Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты.

**Новизна данной программы** в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

**Содержание программы** направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержанием может быть использовано для показа обучающимся возможностей при менения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

**Программа** учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время

занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- формирование умения рассуждать, как компонент логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**2.**

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов устной и письменной форм;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### **3. Содержание программы**

#### **Тема 1. Введение в экономику. (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

#### **Тема 2. Обмен и деньги. (12 час.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Тема 3. Современные деньги России и других стран. (11 час.)**

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции.

#### **Тема 4. Семейный бюджет. (10 час.)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег можно брать займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **Формы и виды работы**

- творческая работа ;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

### **Формы и методы контроля:**

- тест;
- устный опрос.

### **Содержание учебного материала.**

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику.	1
2.	Обмен и деньги.	12
3.	Современные деньги России и других стран.	11
4.	Семейный бюджет.	10
	Итого:	34 часа

**Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.**

**Темы проектов курса «Юный финансист».**

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя реклама товара.
3. Путешествие булки на прилавок.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

#### 4.Календарно-тематическое планирование курса«Юный финансист»

№ п/п	Дата		Тема учебного за нятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия (форма организации деятельности)		
Введение в экономику (1 час.)								
1	04.09		Вводное занятие.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.		<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Прививать любовь к математике.
Обмени деньги (12 час.)								
2-3	11.09 18.09		Что такое деньги и откуда они взялись?  Появление обмена товаров.	2	Появление обмена товарами.  Проблемы товарного обмена. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость).	Просмотр мультфильма «История денег». Построение «оси времени» появления российских денег. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным обменом. Задания на сравнения	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Проводить сравнения, называть записывать числа десятками. <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность.

					Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.	преимущества недостатков разных видов денег.		
4-5	25.09 02.10		Первые деньги.	2	Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег.	Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, <b>К:</b> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность
6 7 8	09.10 16.10 23.10		Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	3	Защита монет от подделок.	Ролевая игра «Супермаркет».	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитание нравственных качеств. Развитие Познавательных способностей.
9 10 11	06.11 13.11. 20.11		Какие деньги были раньше в России.	3	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Первые русские монеты.	Составление задач с денежными расчётами.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов <b>К:</b> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
12-13	27.11 04.12		Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	2	Знакомство и выбор пословиц и поговорок о деньгах.	Работа над умением анализировать и делать выводы.	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Воспитывать трудолюбие.



							<p><b>П:</b>формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p><b>К:</b>Использовать речь для регуляции своего действия для определения времени.</p> <p>Определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	
<p align="center"><b>Современные деньги России и других стран.(11 часов.)</b></p>								

14-15	11.12 18.12		Современные деньги России.	2	Современные деньги России.	Задания на развитие умения описывать современные российские деньги.	<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и, самостоятельности и творческих возможностей.
16-17	25.12 15.01		«Российские деньги 20 века».	2	Сбор информации по теме «Современные деньги России и других стран».	Выставка «Русские деньги 20 века». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	<b>Р:</b> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и самостоятельности.
18-19	22.01 29.01		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2	Современные деньги мира. Доллары и евро.	Приводить примеры иностранных валют. Делать простые расчёты с использованием валютного курса.	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы	Воспитание интереса к математике.
20-21-22	05.02 12.02 19.02		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	3	Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов.	Изготовление постера «Оборот денег». Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	Воспитывать входе занятия культуру поведения и общения.

23-24	26.02 05.03		Проект «Купюры стран мира».	2	Работа над умением анализировать и делать выводы.	Тест «Страна-валюта». Анаграммы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
-------	----------------	--	-----------------------------	---	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Семейный бюджет (10 час.)								
25-26	12.03 19.03		Откуда в семье деньги.	2	Виды источников денежных поступлений в семье.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности, чувства коллективизма.
27-28	26.03 09.04		На что тратятся деньги.	2	Заработная плата – основная источник дохода современного человека.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество)

29-30	16.04 23.04		Как умно управляться воими деньгами.	2	Виды расходов: необходимые и обязательные, еже- месячные и еже- годные. Семейный бюд- жет - доходы и расхо- ды.	Составление собст- венного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расхо- дов».	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи и сотрудничать с учителем. <b>П:</b> соотносить правильность выбора результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать дей- ствия партнёра	Воспитывать умение работать в коллективе.
31-32	30.04 07.05		Как делать бере- жения.	2	Учёт доходов и ра- сходов во избежани- е финансовых проблем. Сбережения.	Ролевая игра «Покупки».	<b>Р:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П:</b> осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие твор- ческих способностей
33	14.05		Деловая игра «Юные зрелые».	1	Кроссворд на тему «Доходы и расходы» .	Кроссворд на тему «Доходы и расходы». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	<b>Р:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале <b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <b>К:</b> задавать вопросы	Воспитывать умение рабо- тать в парах.
34	21.05		Итоговое занятие.	1			<b>Р:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П:</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения	Воспитание познаватель- ных способнос- тей. Раскрытие творческих способностей.

### Литература:

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М. В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н. Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н. Н. Думная, 55 О. А. Рябова, О. В. Карамова; под ред. Н. Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г. Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А. С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
9. Чиркова Е. В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

### Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно-звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> - Урок и ётушки Совы - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a>
Технические средства обучения	проектор омпьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 28 августа 2025 года №1  
\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./  
28 августа 2025 года

